

WORKSHOPS v

ÅRSMØDEKURSUS I GYMNASIESKOLERNES PÆDAGOGIKUMFORENING

2018

1. *Uddannelsesplanen som planlægningsværktøj* ved Udviklingsgruppe nedsat af Pædagogikumforeningens bestyrelse
2. *Skrivedidaktik på teoretisk pædagogikum og teopæd-opgaven* ved Maren Aarup Schjørring
3. *Konfliktmægling* ved Anne McClymont
4. *Aktionslæring* ved Birgitte Hedegaard
5. *Elvsamtaler og karrierelæringsamtaler* ved Lotte Juul Lauesen

***Uddannelsesplanen som planlægningsværktøj* ved Udviklingsgruppe nedsat af Pædagogikumforeningens bestyrelse**

Uddannelsesplanen er et centralt værktøj i pædagogikumuddannelsen, og det er naturligt, at vi i foreningen løbende diskuterer, hvordan den ideelle uddannelsesplan kan se ud.

Ved vores sidste generalforsamling november 2017 blev der udtrykt et stort ønske om best practice eksempler på en uddannelsesplan, der i højere grad end eksemplet i vejledningen til pædagogikum kan befordre en anvendelse af uddannelsesplanen som et formativt redskab i kursuslederens planlægning af den enkelte kandidats forløb. Bestyrelsen har derfor etableret et udviklingsarbejde, hvor erfarne kursusledere sammen forsøger at tale problemstillingen igennem og udarbejde tre forskellige forslag til fremadrettede uddannelsesplaner, der vil kunne lægge op til en diskussion i wokshoppen.

Gruppen består af Anette Thoft Jacobsen (Campus Vejle); Dorte Boysen (Fredericia Gym); Rikke Bahn (EUc Nord) og Thomas Secher Lund (Tornbjerg Gymnasium)

Skrivedidaktik på teoretisk pædagogikum og teopædopgaven ved Maren Aarup Schjørring

Hvordan arbejdes der med skrivning på de teoretiske kurser i pædagogikum? Og hvordan kan kursusleder, vejledere og tilsynsførende støtte dette arbejde?

Opgaven i teoretisk pædagogikum udgør afslutningen på pædagogikumuddannelsen for kandidaterne, og den skal vise, hvordan teori og

praksis kan spille sammen, når man som ny underviser arbejder med planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning. Men inden teopædagogik arbejder kandidaterne med skrivning på flere måder i løbet af deres uddannelse – både på kurserne og i arbejdet hjemme på skolerne. På denne workshop kigger vi nærmere på den skrivedidaktik, som kandidaterne møder i løbet af uddannelsen, og på hvordan den peger frem mod opgaven i teoretisk pædagogikum, som i år handler om karrierelæring og mundtlighed.

Maren Aarup Schjørring er lektor i dansk og fransk på Ordrup Gymnasium, og afsluttede i 2018 sin masteruddannelse i gymnasiedidaktik fra Syddanske Universitet. Hun er underviser på teoretisk pædagogikum

Klog på konflikter ved Anne McClymont

Konflikter er irriterende, uundgåelige, nødvendige og i bedste fald omvejen til styrkede relationer og et godt arbejdsmiljø. Kom og bliv klog på konflikttyper, konfliktadfærd og metoder til at løse konfliktknotter gennem dialog. Afsluttende vil der være en præsentation af den refleksive mæglingsmodel, som er relevant, hvis man fx som kursusleder skal intervenere i konflikter.

Anne McClymont er uddannet konfliktmægler fra Københavns Universitet. Hun har desuden i en mange år været underviser, kursusleder og tilsynsførende.

Aktionslæring ved Birgitte Hedegaard

Aktionslæring indgår på de almindelige didaktiske moduler som et vigtigt bindeled mellem teori og praksis. Workshoppen introducerer actionslæring som metode og giver konkrete eksempler på, hvordan kandidaterne arbejder med actionslæring som forberedelse på den didaktiske undersøgelse, de skal foretage i teopædagogik. Desuden kommer vi ind på, hvordan kursusleder og vejleder kan understøtte kandidaternes arbejde med actionslæringen hjemme på skolen.

Birgitte Hedegaard er lektor i dansk og engelsk samt uddannelsesleder ved Vejen Gymnasium og underviser på teoretisk pædagogikum.

Elevsamtaler og karrierelæringssamtaler ved Lotte Juul Lauesen

At være lærer i dag kræver, at man ud over at formidle god undervisning, er i stand til at skabe en god samtale med eleverne. Det kan være de obligatoriske evalueringssamtaler, den formative feedback, samtalen med hele klassen – eller med den enkelte elev, der bare synes, at det hele er hårdt. Men hvad er en god samtale? Hvordan opbygger man tillid og en god relation uden at blive privat? Hvordan arbejder man med elevernes mindset? Hvordan finder man de gode spørgsmål, der går bag om automatsvarene? Hvordan balancerer man mellem optimisme og realisme i sin feedback? Og hvordan bruger man sproget bevidst? Det vil vi arbejde med i denne workshop, lavpraktisk og dialogbaseret, så workshoppen eksemplificerer indholdet, og den pædagogikum-ansvarlige får tips og tricks til sin kandidat, som efterfølgende kan bruge det til eleverne.

Lotte Juul Lauesen har uddannet og holdt kurser for gymnasielærere i Den gode elevsamtale siden 2009, efter et treårigt pilotprojekt omkring Ungdomscoaching og netværksdannelse, og har siden skrevet 1. og 2. udgave af "Den gode elevsamtale – en coachende tilgang til mødet med unge" 2013 og 2018.